



Planification annuelle 2025-2026

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Chanoine-Joseph-Théorêt. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre 2025 sur Mozaik. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 20 novembre 2025. Celui-ci couvrira la période entre le 27 août et le 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis au plus tard le 16 mars 2026. Il couvrira la période s'échelonnant entre le 10 novembre et le 20 février 2026. Celui-ci comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera transmis, au plus tard le 10 juillet 2026. Il couvrira la période s'échelonnant entre le 23 février et le 22 juin 2026. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marie-Hélène Gauthier
Directrice

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Karine Veillette (101)
Sylvie Bielen (102)
Alexane Trudel (191)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Fiches reproductibles Cahier de calligraphie (script) Fiches de lecture Mots fréquents Mots de vocabulaire Livres de bibliothèque Plans de travail	Numérik A et B Fiches reproductibles Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, bandes de Numérik, etc.)	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles
Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Cahiers d'exercices Fiches reproductibles Exercices interactifs sur le TBI Observation Entrevue individuelle Travail de groupe, sous-groupe, par atelier Modélisation Code de correction	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et individuels, activités de calcul mental et exercices de consolidation.			Observation Travail de groupe et sous-groupe.

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail. L'enfant devrait travailler environ 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 1^{re} année

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

1 ^{re} étape (20 %) Du 22 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : <i>Fluidité : lecture de syllabes lu à voix haute (entretien en lecture)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i>	Oui	En lecture : <i>Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i>	Oui	En lecture : <i>Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i>	Non	Oui
En écriture :	Non	En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> <i>Tests de connaissances</i> <i>Dictées des mots étudiés</i>	Oui	En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> <i>Tests de connaissances</i> <i>Dictées des mots étudiés</i>	Non	Oui
En communication orale :	Non	En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	Oui	En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	Non	Oui

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

Mathématique, 1^{re} année

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes : ● Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. Mesure : Estimation et mesure de longueurs. Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes. Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples.	

1^{re} étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2^e étape (20 %) Du 11 novembre au 21 février		3^e étape (60 %) Du 24 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ³	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème :	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

³ MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Non	Oui
Dictées de nombres		Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation		
Jogging mathématique		Dictées de nombres		Dictées de nombres		
Tests de connaissance		Jogging mathématique		Jogging mathématique		
		Tests de connaissance		Tests de connaissance		

Univers social, 1^{re} année

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1 ^{er} cycle développe une seule compétence.
	En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.
	L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.
	Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.
	La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.
	L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 1^{re} année

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel**
2. **L'univers Terre et espace**
3. **L'univers vivant**

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{re} année

Explorer des réalités culturelles

La compétence Explorer des réalités culturelles se développe à travers quatre composantes : Observer des réalités culturelles, Considérer des émotions, Comparer des observations et Dialoguer. Les thèmes sont : conscience de soi et construction identitaire, relations entre humains, quête de sens et relations entre les humains et l'environnement.

Le programme de culture et citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société. En poursuivant les trois finalités de ce programme (Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise; Viser la reconnaissance de soi et de l'autre; Poursuivre le bien commun) votre enfant apprendra :

- Conscience de soi et construction identitaire
 - connaissance de soi
 - besoins individuels
 - champ d'intérêt
- Relations entre les humains
 - relation dans la famille et à l'école
- Quête de sens
 - rituels du quotidien
- Relations entre les humains et l'environnement
 - êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

Le programme de culture et citoyenneté québécoise comprend une compétence à développer.

Tout au long de la première année, l'élève développe cette compétence avec le soutien de son enseignant.

1 ^{re} étape (20 %) Du 22 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	Non	Discussions de groupe, débats, exercices, réflexions. Grille d'observation Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Discussions de groupe, débats, exercices, réflexions. Grille d'observation Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche en demandant de l'aide au besoin. Accomplir la tâche dans le temps donné. Utiliser ses outils adéquatement.	

Guillaume Pepin-Lussier (Arts plastiques)
 Nabil Nasri (101, 102 et 103) (Éducation physique et à la santé)
 Heidrun Steidle (Anglais)
 Dominique Montesano (Art dramatique)

Anglais	Matériel : • une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc. • cahier d'activités, manuel Catch 1 Devoirs facultatifs : • apporter la reliure à la maison; • lire des livres en anglais avec les parents; • regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; • regarder des films pour enfants en anglais; • écouter des chansons pour enfants en anglais; • visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Arts plastiques / Art dramatique	
Musique / Danse	
Éducation physique et à la santé	• Vêtements d'éducation physique (short, pantalons de sport, T-shirt et souliers de course). Le jour de son cours d'éducation physique, l'élève doit arriver vêtu en vêtements de sport et préférablement se changer après le cours. • Cheveux longs attachés et le port de bijoux est interdit. • L'élève doit aussi être bien équipé pour pouvoir faire de l'activité physique à l'extérieur et cela, été comme hiver. • L'élève doit avoir une bouteille d'eau préférablement réutilisable. Les bouteilles d'eau en verre/vitre sont interdites.

Anglais, 1^{re} année

Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2^e étape (20 %) Du 10 novembre au 20 février		3^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non	Oui
Communiquer oralement en anglais : Utilisation du langage fonctionnel Des jeux en groupe Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Des jeux en groupe Utilisation du langage fonctionnel	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Des jeux en groupe Utilisation du langage fonctionnel	Non	Oui

Arts plastiques, 1^{re} année

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Compétences évalués: 1) Réalisation de créations plastiques personnelles et médiatiques 2) Appréciation des œuvres Nature des évaluations: 1) Réalisations plastiques (œuvres, démarche) 2) Évaluation des connaissances (techniques, matériaux, concepts)	Oui	Compétences évalués: 1) Réalisation de créations plastiques personnelles et médiatiques 2) Appréciation des œuvres Nature des évaluations: 1) Réalisations plastiques (œuvres, démarche) 2) Évaluation des connaissances (techniques, matériaux, concepts)	Oui	Compétences évalués: 1) Réalisation de créations plastiques personnelles et médiatiques 2) Appréciation des œuvres Nature des évaluations: 1) Réalisations plastiques (œuvres, démarche) 2) Évaluation des connaissances (techniques, matériaux, concepts)	Non	Oui

Art dramatique, 1 ^{re} année	

Inventer des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	Oui/Non		Oui/Non		Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec d'autres élèves des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Il apprend comment adopter et valoriser de saines habitudes de vie.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %/40%) Du 11 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. C1 Situation d'apprentissage et d'évaluation : - Activités nécessitant de lancer ou d'attraper des objets C2 Situation d'apprentissage et d'évaluation : - Activités coopératives (activités coopératives en duo) C3 Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes (course à pied) Structure du corps humain	Oui C1-C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. C1 Situation d'apprentissage et d'évaluation : - Ateliers de locomotion - Manipulation sportive - Manipulation des ballons C2 - Activités coopératives (activités coopératives en duo)	Oui C1-C2	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : C1 - Gymnastique C2 - Acrogym C3 Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes (conditionnement physique)	Non	Oui C1-C2-C3

