

Notre projet éducatif

2019-2022

École primaire Chanoine-Joseph-Théorêt

Adopté le 30 avril 2019



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2023

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|---|
| Avant-propos..... | 3 |
| Mot de la direction | 4 |
| Contexte dans lequel notre établissement évolue | 5 |
| Environnement externe | 5 |
| Environnement interne..... | 5 |
| Enjeu 1 La réussite de tous les élèves..... | 6 |
| Enjeu 2 Le dynamisme dans l'offre du service de garde et de surveillance des dîneurs..... | 7 |

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grands objectifs : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

Notre projet éducatif est le fier résultat d'un travail de collaboration.

Notre école est un milieu d'apprentissage où il fait bon vivre ensemble.

93% des élèves, ainsi que leurs parents, se disent satisfaits et heureux de notre école.

MOT DE LA DIRECTION

Le projet éducatif de notre école est le **fier résultat d'un travail de collaboration** et ce, à tous les niveaux. En effet, les élèves des 2^e et 3^e cycles ainsi que tous les parents de l'école, le personnel de l'école et les différents partenaires communautaires ont livré leurs commentaires et leur vision de ce que doit devenir notre école d'ici les trois prochaines années¹.

Je tiens d'ailleurs à remercier l'équipe de rédaction, composée de parents, de membres du personnel et de membres de la communauté, pour leur disponibilité et leur réel engagement dans ce grand processus de consultation, de concertation et de regroupement des informations recueillies.

Les partenaires gouvernementaux et notre commission scolaire nous ont fourni toutes les statistiques disponibles. Plusieurs sondages ont recueilli les commentaires et les recommandations des élèves et de leurs parents. Il en est ressorti un portrait précis de notre clientèle, de ses besoins et de ses aspirations.

Vivre ensemble

Tant les élèves que leurs parents aiment notre école. Plusieurs d'ailleurs y sont venus étant jeunes² ainsi que des membres du personnel!

Nous faisons tous partie d'un grand **milieu d'apprentissage où il fait bon vivre ensemble**. Le respect, l'empathie et la persévérance sont développés au fil des jours, durant les cours, les activités spéciales et les ateliers technologiques.

¹ La périodicité de l'évaluation du projet éducatif se fera annuellement.

² 93% des élèves, ainsi que leurs parents, se disent satisfaits et heureux de notre école.

94% des élèves de l'école disent avoir un niveau élevé de soutien dans leur environnement familial

**Primaire
312 élèves**

7,1 % de nos élèves sont issus de l'immigration de 1^{re} génération

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

- On remarque une gentrification de la population de notre secteur.
- 27,45% de nos familles ont un niveau socioéconomique faible.
- Présence des parents au sein de l'Organisme de participation des parents et dans d'autres projets.
- Présence d'organismes communautaires et du CLSC à travers une panoplie de programmes (JAME, Sac à dos, ateliers parent-enfant, etc.).

ENVIRONNEMENT INTERNE

Forces :

- **94% des élèves de l'école disent avoir un niveau élevé de soutien dans leur environnement familial;**
- 88,8% des élèves ont le français comme langue principale parlée à la maison;
- 80,7% de nos élèves fréquentent le service de garde (58,2%) ou le service des dîneurs (22,5%);
- Programme particulier d'anglais intensif au 3e cycle;
- Révision des pratiques d'encadrement des élèves sur une base régulière;
- Pratiques probantes et innovantes en enseignement par une équipe stable d'enseignants;
- Grand parc informatique, dont trois labos mobiles.

Défis :

- Résultats en lecture et en écriture en 4^e année;
- Grande mouvance du personnel aux services de garde et à la surveillance des dîneurs;
- Taux de satisfaction à l'égard du service de garde et de surveillance des dîneurs.

Enjeu 1

La réussite de tous les élèves

Orientation :

Que 70% de nos élèves de 4^e année obtiennent 70% et plus en lecture et en écriture (taux de maîtrise³)

| | |
|---------------------|---|
| Objectif 1.1 | Augmenter le taux de maîtrise en lecture, langue d’enseignement, de la 4^e année du primaire |
| Indicateur | Taux de maîtrise en lecture, au bilan de la 4 ^e année du primaire |
| Cible | 70 % d’ici 2022 ⁴ |
| Objectif 1.2 | Augmenter le taux de maîtrise en écriture, langue d’enseignement, de la 4^e année du primaire |
| Indicateur | Taux de maîtrise en écriture, au bilan de la 4 ^e année du primaire |
| Cible | 70 % d’ici 2022 ⁵ |
| Objectif 1.3 | Intervenir auprès des élèves du préscolaire et de la 1^{re} à la 4^e année du primaire |
| Indicateurs | Nombre d’élèves ciblés en début et en cours d’année |
| Cibles | Baisse de 5 % du nombre d’élèves ayant besoin d’interventions intensives (niveau 3) en lecture et en écriture d’ici 3 ans |

³ Le « taux de maîtrise » représente le pourcentage d’élèves ayant obtenu plus de 70% dans une compétence.

⁴ Le taux de maîtrise en lecture, 4^e année au bilan était de 55% en juin 2018.

⁵ Le taux de maîtrise en écriture, 4^e année au bilan était de 59% en juin 2018.

Enjeu 2

Le dynamisme dans l'offre du service de garde et du service de surveillance des dîneurs

Orientation :

Développer un service de garde bienveillant, structuré et stimulant

| | |
|---------------------|---|
| Objectif 2.1 | Soutenir le personnel du service de garde et du service de surveillance des dîneurs pour la mise en place d'un environnement bienveillant et sécuritaire |
| Indicateurs | Nombre de formations offertes au personnel. Nombre de rencontres d'étude de cas pour réfléchir sur les pratiques d'encadrement. Création d'un cahier regroupant les formations suivies et les activités disponibles. Taux de satisfaction des parents et des élèves à l'égard de la fréquentation des deux services ⁶ . Nombre de constats émis. |
| Cibles | Deux (2) formations par année. Trois (3) rencontres d'études de cas par année. Un (1) cahier de formation et des activités disponibles. Atteindre le niveau de satisfaction de la moyenne de la CSMB, tant pour les élèves que pour les parents d'ici 2020. Diminution de 10% du nombre de constats émis. |

⁶ Lors du sondage effectué en novembre 2018, seulement 32% des élèves et 66% des parents se disaient satisfaits.

| | |
|---------------------|---|
| Objectif 2.2 | Améliorer la communication entre le deux services et les parents |
| Indicateur | Nombre des communications. Rencontres entre les parents et le personnel. Taux de satisfaction des parents à l'égard des communications reçues. |
| Cible | Augmentation du nombre des communications. Une (1) rencontre officielle entre les éducatrices et les parents par année Atteindre le niveau de satisfaction de la moyenne de la CSMB, tant pour les élèves que pour les parents d'ici 2020. |
| Objectif 2.3 | Augmenter le sentiment d'appartenance |
| Indicateurs | Taux de satisfaction des élèves en ce qui concerne les activités offertes ⁷ . Nombre de consultations auprès des parents et des élèves en lien avec l'offre des activités régulières et spéciales. Nombre de rencontres entre l'équipe-école et le service de garde pour planifier les projets et les thèmes développés. |
| Cibles | Augmentation de 10% du taux de satisfaction des enfants. Deux consultations auprès des parents et des enfants. |

⁷ Lors du sondage effectué en novembre 2018, seulement 32% des élèves se disaient satisfaits. Tandis que la moyenne de la commission scolaire était de 76%.